1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база

Цели и задачи программы

* 1. Возрастные особенности детей разных возрастных групп
1. Содержательный раздел

2.1. Содержание тем по возрастным группам

1. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

 3.3. Модель организации совместной деятельности педагога дополнительного образования с воспитанниками

3.4. Работа с семьями воспитанников

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Малодербетовский детский сад № 2 «Солнышко» Малодербетовского РМО РК (далее ДОУ), направленную на изучение калмыцкого языка детей от 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Конституции РФ, законодательства РФ, которые, обеспечивают возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и ее реализации.

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.0813. №1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа министерства образования и науки от 29.08.2013 г. № 1008 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Постановления от 15005.2013. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устава ДОУ;

- Приказа Министерства образования и науки республики Калмыкия от 19.08.2016 г. № 1008 «О преподавании предметов региональной компетенции».

Программа построена на основе «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлгна котлвр» (автор к.п.н. В.К.Эрендженова – программа изучения калмыцкому языку детей дошкольного возраста от 3 до 7лет).

Целевой раздел определяет общее назначение, нормативную основу, цели, задачи, и планируемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями.

 Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в различных видах деятельности.

 Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагога дополнительного образования с коллективом, с семьями дошкольников.

Программа направлена на сохранение родного языка

Основной целью Программы является развитие языковых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. А также:

- воспитание любви и интереса к изучению родного языка;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

 семье, малой и большой родине;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и

 миру народных ремесел, УНТ;

- формирование представлений о флоре и фауне, климатических условий родного

 края, о животном и растительном мире Калмыкии;

Программа дополнительного образования сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- системность и непрерывность;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей;

- принцип преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по обьему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Их реализация осуществляется в совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей, взрослых в народной игре, в процессе бесед, в проектной деятельности, народных праздниках и мероприятиях. При проведении этой работы использую комплексный подход, взаимосвязь поколений и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом.

1.2 Возрастные особенности детей разных возрастных групп

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

 Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

 Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 Ведущая деятельность — игра. [Значение игры для детей](http://stotysyhc.ru/znachenie-igry-dlya-detej/) 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

 При проведении занятий по калмыцкому языку, педагог должен ставить такие цели:

- развивать любовь к родному языку ;

- слушать речь педагога на родном языке и уметь выполнять действия;

- увеличить словарный запас;

- отчётливо, правильно уметь проговаривать звуки на родном языке;

- в разговорной речи уметь произносить короткие фразы на калмыцком языке.

 Методика работы с детьми этого возраста по обучению родному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии постоянной заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

 В конце учебного года дети, усвоившие свой родной язык должны знать значение 100-110 слов, уметь отвечать на вопросы, уметь правильно произносить звуки, составлять короткие предложения, уметь здороваться , знать калмыцкое устное народное творчество.

Особенности развития детей среднего возраста

 Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному.  Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

 Развитие личности ребенка 4-5 лет. Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

 Каждый ребенок по природе своей  хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку.  Поэтому важно как  со стороны родителей, так и со стороны педагогов  поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят.

 Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

   В 4 года  начинается развитие и созрева­ние эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становят­ся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепен­но - чувство долга.

 К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходить к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять  интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

 С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным  и т.д.)

 В этот период жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

 Общение ребенка 4-5 лет. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.  Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

   Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый  для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

 Развитие психических процессов  в 4-5 лет.

 Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко),  вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

 Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

 Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

 Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

 У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также умение находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

 Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

 Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитирует голоса животных, способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

 Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

 Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет: игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм); игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы); спортивные игры (мяч, прыгалка); игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.); ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.; творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

 Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно  сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было?, что случилось и почему?. Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает мышление, речь и внутренний эмоциональный мир.

 Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуется.

 Методические рекомендации: Важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций.

 4-5 летние дети не могут сидеть на одном месте, поэтому занятие надо проводить в форме игры, создать хорошие условия. Использовать разные формы проведения: сидеть на ковриках; рассматривать рисунки вокруг стола; уметь называть игрушки на родном языке. Обогащать словарный запас ребёнка, уделять этому очень большое внимание. Дети должны с помощью педагога уметь рассказать об игрушке, составлять короткие предложения. Например: Это заяц. Заяц с большими глазами, длинными ушами. Он прыгает. Любит морковь.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы
 (от 6 до 7 лет)

 В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными**,**обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

 Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

 В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

 Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей иживотных.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

 Продолжает развиваться внимание дошкольников**,**оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Удошкольников продолжает развиваться речь:ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

 В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогические и некоторые виды монологической речи.

 В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

 К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание тем по возрастным группам

Тематическое планирование второй младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Новые слова |
| 1 | Знакомство | Би, чи, көвүн, күүкн, сән бәәнәв, ик, бичкн, багш. |
| 2 | Погода | Нарн, салькн, хур, бәәнә, уга,орна , үләнә . |
| 3 | Детский сад | Мана сад, негн, дала, наадна,зогсна, сууна. |
| 4 | Игрушки | Наадһа, бодма, күүклдә, ноха, мис, төгрг. |
| 5 | Семья | Эк ,эк ,ээҗ, аав,мини, сәәхн. |
| 6 | Осень ,осенние признаки | Намр, киитн, дулан, хамтхасн,улан, унна, шар. |
| 7 | Овощи.Фрукты | Альмн, кедмн, хаяр,адамч, ноһан. |
| 8 | Части тела | Толһа, һар, көл,амн, хамр, чикн, нүдн. |
| 9 | Одежда | Бүшмүд, шалвр, киилг, махла, беелә,девл, башмг, һосн. |
| 10 | “Зул” | Зул |
| 11 | Зима. Зимние игры. Встреча Нового года | Үвл ,цасн, һацур, цан, Киитн Аав,Шин җил, дошна, долда. |
| 12 | Дом.Предметы дома. | Гер, терз, үүдн, сандл,орн, хаша, ширә. |
| 13 | “Цаһан Сар” | Цаһан Сар,цә , боорцг, иднә, ууна. |
| 14 | Продукты питания ,посуда | Ааһ, тәрлк, хаш, ухр,кампадь, балта, әмтәхн . |
| 15 | Весна. Птицы. | Хавр ,бамб цецг, шовун,ниснә, урһна. |
| 16 | Домашние животные.Птицы. | Үкр, мөрн, така,эр така. |
| 17 | Дикие животные | Аю, туула, зара. |
| 18 | Лето | Зун, эрвәкә, амрна. |

 Тематическое планирование средней группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Новые слова |
| 1 | Знакомство | Нарн, настав, мини нерн, чини нерн, йовх,гүүх, биилх, дуулх, һәрәдх. |
| 2 | Погода | Эндр, серүн, бүркг, өдр. |
| 3 | Детский сад | Өндр, маштг, бүүвәч, сурһмҗлач, негн, хойр, һурвн, дөрвн, тавн. |
| 4 | Игрушки | Дарг, дуһрул, шаһа, өсрх. |
| 5 | Осень ,осенние признаки | Бальчг болна , һазр, модн,шарлна, керә,үлдх. |
| 6 | Овощи.Фрукты | Чи, луувң, боднцг, һаруд, садт,төгрг,утулң, урһна. |
| 7 | “ Зул” | Сән өдр, дееҗ, өргх (өргнә) |
| 8 | Части тела | Чирә, халх, хурһн, цевр, киртә. |
| 9 | Одежда | Беелә, күзүвч, өөмсн, майг, өмсх( өмснәв), тәәлх (тәәлнәв),ахрхн, ут, хар. |
| 10 | Зима. Зимние игры. Встреча Нового года. | Үвл, нәр, байр, белг, гиич, долда, кех,кеерүлх, хайх. |
| 11 | Дом. Предметы дома | Эрс, ора, дер, көнҗл, ширдг, авдр. |
| 12 | Семья | Эгч, ах, ни-негн бәәнә, өрк-бүл, нанд, чамд. |
| 13 | Продукты питания ,посуда | Миск, серә, утх, усн, үсн, шикр, давсн,тосн. |
| 14 | Цаһан Сар | Целвг, хорха, тоһш |
| 15 | Весна. Птицы. | Ноһан,урһна, хәәлнә, һооҗур, гүүнә,харада, нисч ирнә  |
| 16 | Домашние животные и птицы | Яман, һалун, мәәлнә, мөөрнә, хуцна. |
| 17 | Дикие животные и птицы  | Арат, чон, кермн, хулһн. |
| 18 | Лето | Җамб цецг,зөг, батхн, халун |

 Тематическое планирование старшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Темы |  Новые слова |
| 1 | Знакомство | Селән, балһсн, му биш, хотл балһсн |
| 2 | Погода | Теңгр, теңгрин бәәдл, үүлн, дора – деер,җилин цаг |
| 3 | Детский сад | Сарул, баг, хот идх, унтх, зурх (зурна),давхр, бичкдүд. |
| 4 | Игрушки | Наадһас, бүшкүр, контав (воздушный шарик), дурта, өңг, дөрвлҗн, һурвлҗн, 10 күртл то медх. |
| 5 | Осень. Осенние приметы | Алтн, өдр ахрдна, будн бууна, дару-дарунь, сө ут болна, җилин цаг |
| 6 | Овощи .Фрукты. | Зер- земш, темсн, хавстн, шар өрг, хар өрг, мәңгрсн, һашун . |
| 7 | «Зул» | Нас авх,йөрәл, йөрәх. |
| 8 | Части тела | Цогцин мөчмүд, толһан үсн, самлх, хәләх,соңсх, шүдн, келн. |
| 9 | Одежда | Хувцн, альчур, гиигн, боох, һосн |
| 10 | Зима .Зимние игры.Встреча Нового Года. | Панр, одн, даарх, кеерүлх, өлсх,цасн күн |
| 11 | Дом. Предметы дома. | Өрә ( хора), үкүг, шам, шатх . |
| 12 | Семья | Дү күүкн (көвүн), күн, ач көвүн, ач күүкн, баахн, көгшн, эңкр, ээлтә |
| 13 | Продукты питания .Посуда. | Хот-хол, ааһ-сав, таава, шарх, чанх, махн, шанһ, самрх |
| 14 | «Цаһан Сар» | Зурмн, һарх, шовун, мошкмр |
| 15 | Весна. Птицы | Тег, өргн, үкр хар, торһа |
| 16 | Домашние животные.Птицы | Герин мал, хөн, темән, һаха, нуһсн. |
| 17 | Дикие животные | Аңгуд, гөрәсн, хурдн, өвр, сүл, зан |
| 18 | Лето | Цецгүд, хоңх цецг, көк цецг, элсн, өөмх, һол, теңгс |

 Тематическое планирование подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Новые слова |
| 1 | Знакомство | Әрәсә, орн- нутг, хотл балһсн, байн, уульнц, хайг, мадн (бидн). |
| 2 | Погода | Долан хонг, сарң өдр, мигмр өдр, үлмҗ өдр, пүрвә өдр, басң өдр, бемб өдр, нарн өдр. |
| 3 | Детский сад | Дасх, тоолх, һардач, энд, хәрү тооллһн( 10 – 1 ). |
| 4 | Игрушки | Һал тергн, кеңкрг, таасгдх, цокх, шатр. |
| 5 | Семья | Һаһа, авһ, наһцх, наһц эгч, үр күүкн, үр көвүн. |
| 6 | Осенние приметы | Сар, намрин сармуд, һаха сар, хулһн сар, үкр сар, лит, теңгрин ки, хурана. |
| 7 | Овощи-фрукты | Цуунг, һу, тарвс, уста үзм, урһц . |
| 8 | Части тела | Гесн, ээм, нурһн, күзүн, савң, арчур, цеврл. |
| 9 | Одежда | Ханцн, зах, бүс, хавтх, товч, товчлх. |
| 10 | Зул | Хуучн җил, шин җил, ирх ( орх), һарх. |
| 11 | Зима. Зимние игры. Встреча Нового года. | Цасна умш, көвкүр, мөсн, көрх, үвлзх, бар сар, лу сар. |
| 12 | Дом.Предметы дома. | Давшур, кевс,зург, патьр. |
| 13 | Цаһан Сар | Домбр, цокх, темән боорцг, хуц боорцг. |
| 14 | Посуда. Продукты питания | Шаңһ, суулһ, өрм, өндгн, хәәсн, җомба. |
| 15 | Весна. Птицы. | Моһа сар, мөрн сар, хөн сар, керә, тоһрун, сәәхрнә . |
| 16 | Дикие животные и птицы. | Ялмн, мөчн, әәмтхә, мектә, кичг |
| 17 | Домашние животные и птицы | Хурһн, туһл, унһн, ботхн, ишк, һууҗмул, цагда. |
| 18 | Лето. Школа | Зуни сармуд ( мөчн, така, ноха),школ, сурһуль, дегтр, девтр, бичүр, харанда, кимзә, дорва. |

1. Организационный раздел
	1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета родного языка для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Дети воспитываются в среде с национальным колоритом.

* 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

I . Дидактические игры :

1 .Үвл ;

2 .Хавр ;

3 .Зун ;

4 .Намр ;

5 .Урһмл ;

6 .Альд кен хонна? ;

7 .Көлгн ;

8 .Өрк – бүлин тускар ;

9 .Хорха – меклә ;

10 .Күүкдин нааддг юмс ;

11 .Сурһлһна хамг – юмс ;

12 .Юн яһҗ дууһан өгнә?;

13 .Зерлг аңгуд ;

14 .Теегин аңгуд ;

15 .Юуна бичкдүд? ;

16 .Шовуд ;

17 .Герин шовуд ;

18 .Бамб цецг ;

19 .Боорцгин нерд ;

20 .Ик –бичкн ;

21 .Мадн ямаран тууляс? ;

22 .Дала – негн ;

23 .Нег үгәр келҗ өгтн? ;

24 .Ямаран эн цецгә? ;

25 .Хальмг хотн ;

26 .Ясна шинҗ ;

27 .Наадһа Кемә серв ;

28 .Кезә ,ямаран көдлмш кегднә ? ;

30 .Зер – зев ;

31 .Илвтә беелә ;

32 .Юн үлү? ;

33 .Ааһ –савин делгүр ;

34 .Эврә үүрән олҗ ав ;

35 .Ямаран шовуд мана теегт үвлзнә? ;

36 .Ямаран то уга? ;

37.Юн буру? ;

38 .Зөрүд чинртә үгмүд ;

39 .Үг немтн ;

40 .Юмна үзг ;

II .Тематические папки:

- «Писатели и поэты РК

- «Хальмг улсин сән өдр»

- «Мини Хальмг Таңһч”

- «Моя Калмыкия»

- «Хальмг улс өсгдг мал»

- “Сайгаки –степные антилопы”

 III.Учебные стенды:

 - уголок для информационно-просветительной работы для родителей;

 - информация для родителей в группах: «Хальмг келән дасчанавидн»

 - символика РК;

 - уголок, посвященный 575-му юбилею «Джангар»

 «Мана зөөр”

IV. Материал по этнографии:

- макет кибитки;

- утварь калмыцкого народа (триног, кровать, чугунок., кнут, бортха, посуда из папье-маше , сундук , домбра , копья , ширдыки)

- канат ;

- куклы мальчика и девочки в национальных костюмах ;

- шапки, детские калмыцкие национальные платья ;

- игрушки (куклы и богатырь в национальных костюмах, кибитка, лошадь с телегой, верблюд, бортха, колокольчики )

VI . Методическая литература :

- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» Научный руководитель В. К.

 Эрендженова ;

- «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» О.Г.Хургунова

- «Түрүн харада»

- «Бичкдүдин амн үгин билгин антолог»

- Хальмг туульс

- дегтр «Нарн»

- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлһна дидактическ наадд» Мин.Обр. и НК РК

- Программа “ Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей

 дошкольного возраста ( 5-6 лет ). Г.Б.Бакланова ;

- «Дегдәмл» Л.Ф.Богаева, О.Ш.Очирова

- Ахр толь-бичкдүдт Мин. Обр. и НК РК

- Орс – хальмг ахр толь . 2013 г.;

- Нарн ;

VII . Калмыцкая литература:

- Эпос “Джангар” ;

- Мини дегтр ;

-Бичәчнрин туск үг ;

- Торһа ;

- Мир глазами детей ;

- Поэзия Калмыкии .Антология .2009г.

- Толковый словарь калмыцкого народа ,2002г. ;

- Этномир Камыкии .2012г.;

- “ Алтн авдр” шүлгүд .2008 г. ;

- Мучирә Сергә “ Шалхг” ;

- Буджала Егор “ Аю аавин азбук” ;

- Саңһҗин Бося “ Баташ Уташ хойр “ ;

- Саңһҗин Николай “ Теңгрин Саадг “ ;

 - “Карта программных требований по внедрению регионального компонента в ДОУ” Элиста 2012 г. ,НМС ;

- Бадмаева Г.М. “ Бичкдүдиг халмг улсин тууҗла таньлдуллһн”, Элиста 2012 г. , НМС Рипкро ;

- Авлаева В.С. “Кто живёт в степи» ( стихи ) Э . 2005 г.;

- Басаев Д. Семь звёзд .Калмыцкие легенды и редания .- Э. : Калмыцкое книжное издательство ,2004 ;

- Басангова Т.Г. « Сандаловый ларец» ,Элиста 2002 г ;

- Джамбинов Б. Поэты Калмыкии . – М. : Художественная литература ,1970 ;

- Нуров В. Алтн авдр – Элиста : АПП « Джангар » , 2008 г.

- Калмыцкие народные сказки .Элиста 1995 г. ;

- Калмыцкие народные сказки – Элист : АПП «Джангар» ,1997 г. ;

- Калмыцкое народное искусство – Элиста . Калмыцкое книжное издательство ,1970 г. ;

- Калмыцкое устное народное творчество – Элиста .ЗАО р НПП «Джангар», 2007;

- Эрендженов К.Э. « Золотой родник» ,Элиста 1985 г . ;

- «Умшад тодл»

3.3. Модель организации совместной деятельности по изучению родного языка педагога дополнительного образования с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс по изучению родного языка

подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

* 1. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями дошкольников

Основные направления взаимодействия с семьей :

 - повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);

 - организация взаимодействия ДОУ и семьи.

 Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством:

* организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний ;
* оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов на родном языке ;
* организации тематических выставок детского творчества ;
* приглашения родителей на народные праздники.
* привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности